

南投縣清境國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育~天文教學/山野知能/自然生態 2. 原住民文化課程~原住民的族群與社會	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>天文教學：</p> <p>太陽與我：為了能讓學生開啟太陽與季節不同日照角度會有所不同的好奇與連結，本教學設計藉由太陽影長實測活動，量測不同季節、相同被測量物太陽影長之長短，並加以記錄發表，期望能讓學生對於不同季節、相同時間、相同被測量物影長不同的現象加以思考。</p> <p>山野知能：</p> <p>山野應變：為了讓學生對於急救的方式與原理，都有其基本認知，本課程設計安排相關實做活動以學會急救處理的方式與技巧，期望能在一系列的教學活動後，讓學生能對急救的方式能有初步的認識及急救相關基本的應對。</p>		

	<p>山野教育~自然生態: 為了培養學生對自然環境探索的想像力與探索力、更加了解校園周遭的植物生態，本教學設計透過松杉柏與蕨類植物的認識與觀察，期望能更進一步能其特色應用在美的展現，達成美感培養之素養。</p> <p>原住民文化課程~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化 的多元性</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文教學 太陽與我：能自製皮尺測量影子的長度記錄發表、能報讀溫度計並完成記錄、能察覺一天之中時間與溫度高低之關係、能辨識方位(東南西北)。</p> <p>山野知能 山野應變：山野的急救的藥品種類及處理要點、急救處理的方式與技巧。 自然生態：認識松杉柏：認識松杉柏的特性與齊附生植物。 原住民文化課程:認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。並了解原住民部落文化及社會組織特色。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至二	天文教學-太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	1. 能自製皮尺測量影子的長度記錄發表。 2. 能報讀溫度計並完成記錄。 3. 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係。	1. 實作活動： 製作自己的 1 公尺捲尺。 2. 實測活動： 測量影長並加以記錄。 3. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床相比的感受，報讀出溫度並記錄溫度。	實作評量： 能製作自己的 1 公尺捲尺 口語評量： 報讀溫度計之溫度	
三至四	天文教學-太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 數 d-3-1 一維表格與二維表格	1. 能報讀溫度計並完成記錄。 2. 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係。 能辨識方位(東南西北)。	1. 實測活動： 測量影長並加以記錄。 2. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床相比的感受。 3. 報讀並記錄： 報讀溫度計之溫度並加以記錄。 4. 連結舊經驗並加深學習： 連結低年級太陽東升西落的內容並運用指針走向認識南北方位	口語評量： 報讀溫度計之溫度 實作評量： 運用指針走向認識南北方位	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		格、二維表格與長條圖					
五至六	山野知能- 山野應變 /2 節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會挫傷急救處理的方式與技巧。	1. 講述理解活動： 認識急救箱各種常見藥品、了解挫傷急救處理方式。 2. 發表活動： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 3. 實作活動： 簡易的挫傷急救處理。	口語評量： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 實作評量： 能做傷口簡易急救處理。	
七至八	山野知能- 山野應變 /2 節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。	1. 講述理解活動： 了解扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。 2. 實作活動： 簡易的扭傷、骨折急救處理。	實作評量： 能做扭傷、骨折的傷勢急救處理。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九至十	山野知能- 山野應變 /2 節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會灼燙傷急救處理的方式與技巧。	1. 講述理解活動：了解灼燙傷急救處理的方式與技巧。 2. 實作活動：簡易的灼燙傷急救處理。	實作評量： 能做灼燙傷的傷勢急救處理。	
十一	自然生態- 認識松樹結構 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀錄並發表。 4. 能以學習到的植物知識進行創作。	1. 帶學生到校園巡禮，請學生猜猜松杉柏在哪裡。 2. 五感探索：樹的聯想——請學生以眼睛觀察，離該植物一段距離(可完整看見整棵樹型的距離)，請學生說一說該樹的樹型像什麼，並記錄下來。 3. 完成松杉柏觀察紀錄。	口頭評量： 能說出松杉柏的外型特徵。 實作評量： 完成松杉柏觀察紀錄。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法					
十二	自然生態-認識松樹結構 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 生物種類具有多樣性：生物存在的環	1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀錄並發表。	1. 引導學生回想上一堂課的觀察，說出松杉柏的樹型樣貌與葉子特徵。 2. 活動與探究—五感探索：帶領學生利用感官接觸樹幹的顏色、紋路、氣味等，並說一說自己的觀察。 3. 小組討論今日的觀察收穫，並記錄下來。	口語評量:能說出自己的觀察結果 實作評量:能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝術(視)</p> <p>1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術(視)</p> <p>1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創</p>	<p>境也具有多樣性</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p> <p>藝術(視)</p> <p>E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作。					
十三	自然生態- 認識松樹結構 /1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷藝術(視)</p> <p>E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p>	<p>1. 組內分享各自的觀察與紀錄，並進行小組觀察統整。</p> <p>2. 小組統整後上台分享觀察紀錄。</p> <p>3. 活動—植物偵探 學生抽題小組討論寫出案件謎題，包含該植物樹影形狀、葉影形狀、觸感、味道。發表後讓其他小組猜。</p> <p>4. 小組抽題，組內成員依據松杉柏植物特徵為知識背景，猜測該謎底之植物為何者，並說明理由。</p>	<p>口語評量：能分享自己的觀察紀錄</p> <p>實作評量：能完成交付之任務</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝術(視) 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術(視) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。					
十四	自然生態-認識杉樹構造 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和	1. 能以學習到的植物知識進行創作。	1. 作品發想：請學生以松杉柏之樹幹、葉子等植物各部份做作品發想。 2. 請學生依照所設定的作品發想，為自己的創意書卡進	參與評量：能進行摹寫創作 實作評量：能完成書卡的創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝術(視)</p> <p>1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術(視)</p> <p>1-II-2 能探索</p>	<p>內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>藝術(視)</p> <p>E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>		<p>行摹寫創作。</p> <p>3. 將圖文進行書卡創作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		媒材特性與技法，進行創作。					
十五	自然生態- 認識杉樹構造 /1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹今日主題—認識蕨類植物。 2. 請學生聯想該蕨類植物像是什麼動物。(鹿角蕨、兔腳蕨…)說一說並畫下來。 3. 完成學習單紀錄，紀錄今日學習到的蕨類植物。 4. 請學生紀錄自己印象最深刻或最喜歡的蕨類，並說明原因。 	實作評量：能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
十六	自然生態- 認識柏樹構造/1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生前往校園觀察，尋找校園中有那些介紹過的蕨類植物。 2. 請學生說一說在校園中發現了什麼蕨類植物。 3. 請學生觀察松杉柏樹上有沒有什麼特別的地方(引導學生發現有蕨類植物附生) 4. 向學生說明附生原理。 5. 請學生搜尋松杉柏樹上有哪些種類的蕨類植物，找一找並說一說。 6. 請學生完成蕨類植物觀察記錄。 	<p>參與評量：能用心觀察校園中的植物</p> <p>口語評量：能說出自己的觀察結果</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法					
十七至十八	自然生態-認識柏樹構造/2 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。 藝術(視) E-II-1 色彩感	1. 能以學習到的植物知識進行創作。	1. 教師展示蕨類植物拓印的作品，讓學生瞭解這兩節課所要完成的創作方向 學生以小組共作為原則，採用蕨類葉子拓印拼成一幅畫。 2. 校園蕨類植物搜索— (1)請小組共同擬定創作發想。 (2)以小組為單位進行校園蕨類植物採集。(每組限量 4 片) 3. 部份學生洗淨蕨類植物葉子，吸乾水份。 4. 部份學生進行工具準備。(畫筆、壓克力顏料、報紙	實做評量：能完成植物拓印作品	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝術(視) 1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術(視) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	知、造形與空間的探索		數張、創作用圖畫紙) 5. 進行蕨類植物拓印小組共同創作。 6. 完成後練習發表內容。		
十九至二十	原住民文化課程： 原住民的族群與社會(2 節)	社 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II -2	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bc-II -1 各個	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	一、利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民 16 族群名稱。 二、了解本校學生中有哪些原住民族群，請該族同學分享其本身對自	口語評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。	「台灣原住民族資訊資源網」影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		己族群文化的認識		
二十一	原住民文化課程:原住民的族群與社會(1 節)	社 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位置。 3. 請學生發表對原住民族群文化特色的認識。	口語評量: 認識原住民部落文化及社會組織特色。 作業評量: 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。	「原住民族分布掛圖」

【第二學期】

課程名稱	1 山野教育~天文教學/山野知能/自然生態	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>天文教學： 為了讓學生更進一步了解月球千變萬化的世界，本課程設計藉由延續上學期的太陽觀測，讓學生體驗不同季節太陽的變化，以了解環境的改變。</p> <p>自然生態： 一起賞葉趣:藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>山野應變： 不論在山野或生活中，對於急救的方式與原理，都有其認知及實做的必要性，期望能在一系列的教學活動後，讓學生能對急救的方式與原理有初步的認識在實做活動中學會急救處理的方式與技巧。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文教學： 歸納太陽在不同季節的變化，以及初步了解月球的世界。 自然生態： 一起賞葉趣：了解校園植物與週遭環境的關係，激發其愛護生態及尊重生命的態度。 山野知能： 山野的急救的藥品種類及處理要點、急救處理的方式與技巧。自然生態：</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	<p>星空天文/太陽與我</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 數 d-3-1 一維表格與二維表格</p>	<p>1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。</p>	<p>1. 觀測員出動：學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 2.</p>	<p>實作評量： 能用正確方式觀測太陽 口語評量： 能明確說出自己的觀測結果</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		(例如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖		2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。			
二	星空天文/太陽與我	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。 2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影	太陽觀測統整討論: 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。	實做評量： 能完成觀測記錄表 實做評量： 能察覺表格中數據的不同	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。			
三	星空天文/千變萬化的月球	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	1. 認識太陽系中行星與衛星的不同。 2. 能說出月球的特色。 2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。 3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 3-1 認識月亮的週期變化。 3-2 知道月蝕形成的原因。	1. 行星衛星大不同 2. 月球有多遠？ 3. 神秘的月球世界	參與評量： 能用心聆聽介紹 口語評量： 能正確說出自己對月亮的想法	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	星空天文/千變萬化的月球	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽系中行星與衛星的不同。 2. 能說出月球的特色。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。 3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 認識月亮的週期變化。 3-2 知道月蝕形成的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 千變萬化的月亮 2. 認識月亮的週期變化 3. 月蝕形成的原因 	參與評量： 能用心觀看影片並提出想法 實作評量： 能完成學習記錄	
五	山野知能/山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點 2. 能學會急救處理的方式與技巧 	講述理解活動： 認識急救箱各種常見藥品、了解相關傷患種類及急救處理方式 發表活動： 說出自己的急救箱組成及相	口語評量： 能說出自己的急救箱組成 實做評量：	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			救處理方法。		關藥品的使用方式 實做活動： 簡易急救處理	能進行簡易急救處理	
六	山野知能/ 山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點 2. 能學會急救處理的方式與技巧	講述理解活動： 認識急救箱各種常見藥品、了解相關傷患種類及急救處理方式 發表活動： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式 實做活動： 簡易急救處理	口語評量： 能說出山野的急救的藥品種類 實做評量： 能學會急救處理的方式	
七	山野知能/ 山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點 2. 能學會急救處理的方式與技巧	講述理解活動： 認識急救箱各種常見藥品、了解相關傷患種類及急救處理方式 發表活動： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式 實做活動： 簡易急救處理	口語評量： 能說出山野的急救的處理要點 實做評量： 能學會急救處理的技巧	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	山野知能/ 山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	能學會傷患的包紮方式與技巧	講述理解活動： 了解簡易包紮技巧 實做活動： 簡易急救處理與簡易包紮技巧的實做活動	口語評量： 能說出指定環境的潛在危機 實做評量： 能學會傷患的包紮	
九	山野知能/ 山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	能學會傷患的包紮方式與技巧	講述理解活動： 了解簡易包紮技巧 實做活動： 簡易急救處理與簡易包紮技巧的實做活動	口語評量： 能說出簡易包紮方式 實做評量： 能正確進行簡易急救處理	
十	山野知能/ 山野應變	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	能學會傷患的包紮方式與技巧	講述理解活動： 了解簡易包紮技巧 實做活動： 簡易急救處理與簡易包紮技巧的實做活動	口語評量： 能說出簡易包紮要點 實做評量： 能正確進行簡易包紮	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	自然生態/ 一起賞葉趣	pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	1. 了解葉序定義，並知道葉序是判斷植物種類的重要方法。 2. 認識三種基本的葉序種類其生長特徵。	● 講述活動： 說明「葉序」的定義，辨認方式。 說明三種葉序類型。 ● 實作活動： 進行「植物拳」遊戲	口語評量： 能說出三種葉序種類 實作評量： 能在活動中正確運用所學進行遊戲	
十二	自然生態/ 一起賞葉趣	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	● 認識植物辨識 APP ● 使用 APP 辨認植物 ● 蒐集校園中「互生」植物	口語評量： 能說出「互生」的特點 實作評量： 能正確蒐集校園中「互生」植物	植物辨識 APP
十三	自然生態/ 一起賞葉趣	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	● 認識植物辨識 APP ● 使用 APP 辨認植物 ● 蒐集校園中「對生」植物	口語評量： 能說出「對生」的特點	植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷			實作評量： 能正確蒐集校園中「對生」植物	
十四	自然生態/ 一起賞葉趣	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識植物辨識 APP ● 使用 APP 辨認植物 ● 蒐集校園中「輪生」植物 	口語評量： 口語評量： 能說出「輪生」的特點 實作評量： 能正確蒐集校園中「輪生」植物	植物辨識 APP
十五	自然生態/ 一起賞葉趣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能認識常見的植物的葉序種類。 能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作活動： 完成學習紀錄表 ● 討論活動： 相同葉序的葉子，是否有相似之處。 	口語評量： 能說出校園常見植物的葉序生長方式 實作評量： 能完成學習	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		等方法，整理已有的資訊或數據。				記錄表	
十六	自然生態/ 一起賞葉趣	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	能認識常見的植物的葉序種類。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作活動： 植物對對碰 ● 分享活動： 統整辨識葉序的方法。 	口語評量： 能辨識三種不同的植物葉序	
十七	自然生態/ 一起賞葉趣	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb- II -3 對物或自然的情懷	能蒐集不同葉序的葉片創作小書。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作活動： 創作植物小書 	實作評量： 能收集到創作植物小書的媒材(葉片)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的資訊或數據。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法					
十八	自然生態/ 一起賞葉趣	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	能蒐集不同葉序的葉片創作小書。	● 實作活動： 創作植物小書	口語評量： 能說出自己 所見葉片和 他人的不同 之處 實作評量： 能完成自己 的植物小書	
十九	星空天文/ 太陽與我	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INf- II -4 季節的	3. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下	觀測員出動: 學習太陽觀測之正確方式與測量方法	口語評量： 能說出正確 太陽觀測方 式	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	變化與人類生活的關係。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	來。 4. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。 2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。			
二十	星空天文/太陽與我	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	3. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 4. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。	太陽觀測統整討論	口語評量：能說出太陽與自己的關係	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		(例如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。		2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。