

南投縣清境國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育:Life ABC:Traveling Around the World	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	英語教師團隊		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育E5 體認國際文化的多樣性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>2. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>3. 能朗讀所學短文。</li> <li>4. 能認識中外主要節慶、生活習俗文化特色及由來。</li> <li>5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	Transportation in London (5 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識倫敦的特色交通工具</li> <li>2. 學習交通工具的英文字詞與句型</li> <li>3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹短文 Transportation in London 中相關字詞與活動句型</li> <li>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</li> <li>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</li> <li>4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點</li> <li>5. 請學生上台報告心智圖內容</li> <li>6. 請學生分組討論台北與倫敦交通運輸的異同</li> </ol>	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會Ab-III -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	溝通。 社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		7. 指導學生流暢正確地朗讀短文 8. 學生上台演示		
六至十	The Statue of Liberty (5 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短	透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語 2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 3. 討論東西方對雕像的認知差異	1. 介紹短文 The Statue of Liberty 中相關字詞與用語 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 請學生討論 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。		5. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 6. 請學生上台報告心智圖內容 7. 指導學生流暢正確地朗讀短文 8. 請學生分組討論東西方對雕像的認知差異 9. 44 請學生上台分享看法		
十一至十五	The Big Five in Kenya (5 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短	1. 透過短文 The Big Five in Kenya 認識動物的名稱與相關用語 2. 認識非洲野生動物生態 3. 了解保護動物的重要性	1. 介紹短文 The Big Five in Kenya 中相關字詞與用語 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生以心智圖方式寫	口語評量(討論、分享) 實作評量 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p>	<p>文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>出短文重點</p> <p>5. 請學生上台報告心智圖內容</p> <p>6. 指導學生流暢正確地朗讀短文</p> <p>7. 請學生分組討論野生動物保育的重要</p> <p>8. 請學生分享看法並回饋</p>		
十六至二十	The Great Sphinx (5 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易</p>	<p>1. 透過閱讀短文 The Great Sphinx 學習相關英文字詞與用語</p> <p>2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點</p> <p>3. 比較金字塔與中國帝王陵寢之異同</p>	<p>1. 介紹短文 The Great Sphinx 中相關字詞與用語</p> <p>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點</p>	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>		<p>5. 請學生上台報告心智圖內容</p> <p>6. 指導學生流暢正確地朗讀短文</p> <p>7. 請學生分組討論金字塔與中國帝王陵寢之異同</p> <p>8. 請學生分享看法並回饋</p>		
二十一	Happy New Year (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3</p>	1. 相關英文字詞與句型	<p>1. 學會東方春節及西方新年相關英文字詞與句型</p> <p>2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗</p>	<p>1. 利用歌曲” Happy New Year” 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p>	口語評量:精熟 Chinese New Year 相關字詞與用語	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					

【第二學期】

課程名稱	國際教育:Traveling Around the World		年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
教師	英語教師團隊			
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。
課程目標	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀所學短文。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	Jurong Bird Park (5 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞與活動句型 2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園	1. 介紹短文 Jurong Bird Park 中相關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 5. 請學生上台報告心智圖內容 6. 請學生分組討論曾去過的動物園之所見 7. 指導學生流暢正確地朗讀短文	口語評量 (討論、分享) 紙筆評量 (學習單)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活習俗			8. 請學生上台演示		
六至十	Venice Carnival (5 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>	<p>1. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型</p> <p>2. 認識威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p>	<p>1. 利用影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HaoU6aa-_FE">https://www.youtube.com/watch?v=HaoU6aa-_FE</a> 介紹 Venice Carnival</p> <p>2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>4. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>5. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>6. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>7. 引導學生製作創意面具</p>	<p>口語評量 (討論、分享)</p> <p>紙筆評量 (學習單)</p> <p>實作評量 (面具製作)</p>	<p>短文 心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一至十五	Gondola(5 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>	<p>1. 透過短文 Gondola 學會各種運輸工具英文字詞</p> <p>2. 能比較地理環境與交通運輸工具之間的關係</p> <p>3. 能製作簡報並發表</p>	<p>1. 以討論的方式引導學生說出 Gondola 的由來、意義和功能</p> <p>2. 介紹短文 Gondola 中相關字詞與活動句型</p> <p>3. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>5. 請學生分組討論地理環境與交通工具之關係並做成紀錄</p> <p>6. 引導學生彙整所討論的資料並做成簡報</p> <p>7. 請學生上台報告並回饋</p>	<p>口語評量 (討論、分享)</p> <p>實作評量 (簡報)</p>	<p>短文 心智圖</p>
十六至十八	Football in Brazil(3 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的英文字詞與句型</p> <p>2. 能理解文意並正確朗讀短文</p>	<p>1. 介紹短文 Football in Brazil 中相關字詞與活動句型</p> <p>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p>	<p>口語評量</p>	<p>短文</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗	英 Ae-III -1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。		4. 指導學生流暢正確地朗讀短文		
十九到二十	畢業						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。