

南投縣清境國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」:食物萬花筒 Food Plaza	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節 共 17 節
		設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本統整性主題彈性課程以”食物 Food”為發想，以雙語教學模式結合生活課程、健康與體育、多元文化教育等議題，將人的生活與食物的關係連結，除認識不同食物的名稱，一方面培養學生健康飲食的觀念，並引導學生將生活飲食擴展到認識來自世界各地的民族生活飲食的習性方式。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識與食物或飲食相關簡易詞彙。 2. 能建立良好的飲食習慣，並認識來自不同文化的餐飲食材與飲食文化內容。 3. 尊重並欣賞多元飲食文化，瞭解不同文化有不同的生活飲食方式。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達餐飲習慣。 5. 能理解繪本文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	Food Plaza 食物萬花筒(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Ea-I -1 食物的認識、體驗與珍惜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 了解健康食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義 4. 教唱並加入動作，練習帶動唱。 5. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 	口語評量:10. 會唱 Are you hungry? 2. 用雙語說出食物名稱	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	Food Plaza 食物萬花筒(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Ea-I -1 食物的認識、體驗與珍惜	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 3. 樂於參與學習活動	播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 教師提示重點單字，介紹食物內容。 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	口語評量： 能用雙語讀出食物名稱	you tube
五到六	Food Plaza 食物萬花筒(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Ea-I -2 飲食習慣的培	1. 會唱歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國飲食特色與食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹美國、英國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	活動評量： 1. 認識美國和英國代表食物 2. 說出美國和英國代表食	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	養和觀察 生 B-I-1 自然環境之美的感受。			物名稱	
八	Food Plaza 健康飲食(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Ea-I -2 飲食習慣的培養和觀察 生 C-I-3 探究生活	1. 認識健康食物種類 2. 了解健康飲食的意義	1. 帶動唱歌曲 Good Food https://www.youtube.com/watch?v=5dR22hbln6w 2. 老師說明歌曲中健康飲食的意義與應答。 3. 教師請學生上來扮演食物，請同學猜答。 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	口語評量:會唱 Good Food 態度檢核:知道健康飲食的重要	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法，且能適切、安全的行動。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	事物的方法與技能。				
九到十	Food Plaza 健康飲食(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 健 2b-I -1 接受健康的生活規範 英參 1-I-5 能	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現	1. 認識健康食物 2. 製作三明治	1. 老師播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 2. 老師介紹三明治的食材 3. 老師說明那些食材是健康食物，並引導學生說出為何要吃健康的食材 4. 老師指導學生如何製作三明治，並提醒要注意安全。 5. 學生分組完成三明治的製作	實作評量: 完成三明治製作	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十一到十二	Lantern Festival 歡樂元宵吃元宵 (2 節)	國 2-I -2 說出所聽聞的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 認識元宵節的由來 2. 認識元宵節慶典相關詞彙	1. . 播放台語歌曲” Celebrating Lantern Festival” https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 老師引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 3. Lantern Festival 相關單字及生活用語: Lantern Festival, watch lantern show, guess riddles, set off firecrackers, eat Yuanxiao, sweet rice dumpling。 2. 帶領學生倆倆一組練習字詞，提升熟練度。	口語評量: 知道元宵節的由來與代表食物並能說出元宵節相關字詞	you tube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四	Lantern Festival 歡樂元宵吃元宵 (1 節)	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國燈節 2. 感受各式花燈之美 3. 完成花燈彩繪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以簡報介紹世界各國燈節，比較元宵節與其他國家燈節之異同。 2. 老師借燒元宵節各式燈籠造型與彩繪作品 3. 燈籠彩繪：學生在素面燈籠上彩繪並以中英文書寫祝福語。 	實作評量 1. 認識各國不同燈節 2. 完成花燈彩繪	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	Food Plaza 食物萬花筒(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國飲食特色與食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹東南亞各國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	活動評量： 認識東南亞代表食物 口語評量： 能用雙語說出東南亞食物	you tube
十六到十七	Thanksgiving Dinner 感恩節大餐(2 節)	國 2-I -2 說出所聽聞的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內生 B-I-1	1. 認識美國感恩節的由來 2. 認識感恩節慶典食物	1. 播放 Thanksgiving Dinner 感恩節大餐影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s 2. 老師介紹美國感恩節的由來 3. 透過影片介紹美國人過感恩節的大餐食物 turkey、corn、mashed potato、cranberry saue、pumpkin pie	活動評量： 認識美國感恩節的由來及代表食物 口語評量：	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	自然環境之美的感受。		4. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出以上食物。	能用雙語說出感恩節相關字詞	
十八到十九	Food Plaza 食物萬花筒(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國飲食特色與食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹日本與韓國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	口語評量:1. 會唱 Food Around the World 2. 能用雙語說出日本與韓國食物名稱	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學的字					
二十到二十一	Food Plaza 食物萬花筒(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內 健 Ea-I -2 飲食習慣的培養和觀察	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國飲食特色與食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹西歐各國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	口語評量： 能用雙語說出西歐各國代表食物名稱	you tube

【第二學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」:Get Dressed for the Day” 大家「衣」起來	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 16 節
		設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	“Get Dressed for the Day” 結合健康與體育及生活課程，以雙語教學模式教師引導學生配合歌曲習唱與繪本閱讀，學習「天氣 weather」及「服裝 clothes」相關的英語字詞及簡易生活用語，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，並培養學童正確穿衣習慣和生活能力。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學生能在引導下，能理解歌曲，並學會相關「天氣 weather」及「服裝 clothes」相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 學生能學會配合天氣正確穿衣的觀念與習慣。 3. 學生能理解繪本影片或歌曲的文意，並能運用所學字詞。 4. 學生樂於參與學習活動與合作學習。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	How' s the weather? 天氣變變變(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能學會形容天氣的詞彙 2. 能感知天氣的變化	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. 學生填寫天氣學習單，著色，並分享。	口語評量： 能邊跟影片唱歌，邊說出天氣字詞 作業評量：能正確寫出學習單字詞與著色	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三到四	How' s the weather? 天氣變變變(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能學會形容天氣的詞彙 2. 能感知天氣的變化	1. 播放歌曲 What' s the Weather Like Today?，請學生留意重複的天氣說法。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo 2. TPR 介紹天氣單字的意義。 3. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量:能用雙語字詞形容天氣	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五到六	How' s the weather? 天氣變變變(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽懂繪本內容 2. 能認讀天氣詞彙	1. 欣賞網路單字繪本 Kids vocabulary - Weather - How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。	活動評量: 1. 理解繪本內容 2. 認識相對應字詞	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七到八	How' s the weather? 天氣變變變(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能吟唱歌曲 2. 能口語描述天氣 3. 能遵守遊戲規則並樂於參與活動	1. 複習天氣單字用語，說明遊戲和規則的英語指令。 2. 請學生坐成圓圈，聽影片音樂猜天氣 3. https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 4. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。 5. 全體學生練唱 Weatherman Song。	口語評量:能用雙語說出天氣相關字詞	you tube
十	How' s the weather? 天氣變變	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	1. 學會天氣、顏色和常見物品的單字 2. 能搭配鍍銅天	1. 老師導讀網路單字繪本” Rain” https://www.youtube.com/watch?v=aaweqEs15SI 2. 引導學生認識天氣、顏色和常見物品的單字，以及下雨時自然景色的奇妙改變。	實作評量:1. 能將天氣字詞與顏色單	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	變(1 節)	聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	氣與顏色以實用的物品 3. 能觀察到天氣變化的自然景色	3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。	字相搭配 2. 理解繪本內容	
十一到十二	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2 節)	國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I -1 以正確發音流利的說出	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆	1. 認識各式服裝中英文詞彙 2. 覺知各式服裝因應天氣需求 3. 建立健康穿衣觀念與行為	1 播放歌曲” What should we wear today? “ https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U 2. 利用歌曲內容介紹各式不同服裝的英文詞彙 3. 搭配天氣引導學生分出四季所需求的服裝 4. 老師提問 What should we wear on a windy day?” 引導學生回答出正確的穿衣行為。	活動評量: 能依據天氣狀況分出四季衣物	you tube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	聽與回應的表現 健 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1 節)	<p>國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 學會歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語。</p> <p>3. 樂於參與活動</p>	<p>1. 播放歌曲” Get Dress for the Day” https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>2. 利用圖卡與字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready./ It’ s time to go. / From head to toe./ Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p>	<p>口語評量:1. 會唱 Get Dress for the Day</p> <p>2. 能回答 What do you wear on a sunny day?</p>	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十五到十六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2 節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 學會歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語。 3. 樂於參與活動	1. 複習歌曲” Get Dressed for the Day” 2. 複習上節課的單字與句子。 3. 利用圖卡與字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 4. 利用圖卡引導學生回答:What do you wear on a windy/snowy day? 5. 分組以 TPR 方式唱出歌曲” Get Dressed for the Day”	口語評量 1. 能用雙語說出衣物名稱 2. 能回答 What do you wear on a windy/snowy day?	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十七	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學唱 Get Dressfor the Day	1. 複習歌曲” Get Dressed for the Day” 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫 3. 學生倆倆一組，用已學過的單字或句子，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	實作評量:能合理搭配衣衫並用雙語介紹	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十八到十九	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識。 健 1b-I -1 列舉健康生	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝	1. 以上節課學生的公仔穿衣，複習相關詞彙。 2. 老師以簡報導讀繪本” We Can Get Dressed: Putting on My Clothes” 3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷搭配天氣正確穿衣 4. 複習歌曲” Get Dressed for the Day”	活動評量 1. 理解繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes” 內容	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活情境中適用的健康技能和生活技能 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
二十	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 知道正確穿衣穿鞋的程序 2. 能夠自己穿好衣服和鞋子	1. 播放歌曲 This is the way we get dress https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg 2. 透過歌曲引導學生如何正確穿衣穿鞋學習自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 3. 實際演練如何穿衣穿鞋	實作評量:能自行穿衣與穿鞋	you tube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。