

### 南投縣清境國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	校園新生活 Go for School	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 17 節
		設計教師	陳靜惠
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 學生能透過上課與下課活動的探索，培養正確的行為規範，</li> <li>3. 學生能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>4. 學生能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>5. 學生能瞭解並說出聖誕節所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</li> </ol>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
二	Ways to say hello! 哈囉 相見歡~ Nice to meet you. (1 節)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用有禮貌的使用雙語打招呼</li> <li>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></li> <li>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</li> <li>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</li> <li>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</li> </ol>	口語評量: 能唱出 Hello Song 實作評量: 能依指令做出正確動作	you tube 影片 Hello Song

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		詞					
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 Ice-breaking(1 節)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Hello song</p>	<p>1. 帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間, 再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時, A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>口語評量: 能用雙語說出打招呼用語</p> <p>實作評量: 兩兩學生能用雙語互相打招呼</p>	<p>you tube 影片 Hello Song</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
五 到 六	Ways to say hello! 哈囉 相見歡~ Hello to the children of the world. (2 節)	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字	國 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的 打招呼方式。	1. 教唱 Hello to the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a> 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該 國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說 出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出 打招呼的肢體動作。	口語評量:1. 能唱 出 Hello to the children of the world 2. 能知道不同打 招呼用語	you tube 影片
八	I am good. 和樂在一班~ Being polite(1 節)	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	國 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。	1. 能使用具備基本的 語文聽說素養，將禮 貌用語及生活常規， 應用在生活與人際溝 通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。 引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的 行為，可以怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUS">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUS</a> Tg	口語評量: 能用雙語說 May I, please, and thank you	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
九到十	I am good. 和樂在一班~ Making requests(2節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a> 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描	口語評量：能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you. 實作評量：能與同學練習對話情境	youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>			<p>述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p>		
十一至十二	<p>I am good. 和樂在一班~ Clean up. (2 節)</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語</p> <p>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 播放短片 “Cleaning Up”</p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</a></p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出那些是良好或不好的習慣</p> <p>活動評量: 能使用 Clean up, please. 與同學練習</p>	<p>you tube 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			Good job.		
十四	I am good. 和樂在一班~ Pick up. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-1 生活習慣的養成	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a> 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	口語評量：能說說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 活動評量：能練習將桌上物品收好	youtube 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十五到十六	I am good. 和樂在一班~ No! David. (2 節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-1 生活習慣的養成	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</a> 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	作業評量: 能理解 No, David. 繪本內容 口語評量: 能用雙語說出 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
十七到十八	I am good. 和樂在一班~ David Goes to School(2 節)	國 5-I -1 以適切的速 率正確地朗 讀文本。生 6-I-1 覺察 自己可 能對生活中 的人、事、 物產生影 響，學習調 整情緒與行 為。 英參 1-I- 5 能聽懂 課堂中所 學的字詞 英參 2-I- 3 能說出 課堂中所 學的字	國 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生 E-I-1 生 活習慣的養成	1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用 有禮貌的用語，處理 日常生活問題的能力。	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</a> 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉， 示意學生這種行為示不可以的。學生在教師 說出 No yelling / pushing /running. 後停 止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方 式。使用英文大聲念出。	口語評量:能朗讀 David Goes to School 有聲繪本 活動評量:能聽懂 老師指令 yelling / pushing /running 並做正 確動作	you tube 影片

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
十九	Happy Festivals! “Hello, Reindeer” (1 節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。	口語評量:1. 能透過討論知道活動評量西方聖誕節的意義 2. 能唱出 “Hello, Reindeer” 歌曲	you tube 影片
二十到二十一	Merry Christmas (2 節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU">https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</a> 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。	作業評量:能理解 It’ s Christmas, David!” 內容 2. 能說出聖誕節相關字詞	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/ 節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					

【第二學期】

課程名稱	校園新生活 Go for School	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 16 節
		設計教師	陳靜惠
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，認識自我，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學生能維護自我與尊重他人身體自主權，培養性別平等意識。 2. 學生能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。		

	<p>3. 學生能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>4. 學生能理解相關議題繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>5. 學生能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Let' s play! 開心動一動~ 身體大解密 (1 節)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學會「頭兒肩膀膝腳趾」中英文歌曲。</p> <p>2. 認識身體各部位中英文詞彙</p>	<p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM">https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</a></p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p>	<p>口語評量： 能唱出“Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>活動評量： 能依歌曲指出正確部位</p>	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		法。 生 1-I-2 覺 察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					
三 到 四	Let' s play! 開心 動一動~ 連鎖大接龍 (2 節)	國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 生 D-I-1 自 我與他人關	1. 學會 open, close, clap 等 動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指 令，用合宜的方	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重 複的動作說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a> 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。	口語評量: 會唱” Open, Close!” 實作評量:	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3</p>	<p>係的認識。</p>	<p>式與人友善互動合作。3. 了解尊重個人身體自主權。</p>	<p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	<p>能聽懂指令並做動作</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		能說出課堂 中所學的字					
五 至 六	Let' s play! 開心 動一動~ 從頭到腳 (2 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生 1-I-2 覺 察每個人 均有其獨特	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。 生 D-I-1 自 我與他人關 係的認識。	1. 熟悉身體部位 的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應 指令 3. 了解尊重個人 身體自主權。	1. 欣賞繪本” From head to toe” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI</a> 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節， 該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動 作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其 他組員做出對應動作，答對者得分。	實作評量： 聽懂繪本內 容並做出相 對應動作	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					
七 至 八	“My family.” 感恩~母親 節(2 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。 生 D-I-4 共 同工作並相	1. 認識母親節的 意涵與由來 2. 認 識多元成家的型 態。	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷 下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與 愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a>	態度檢 核:1. 能知 道多元家庭 組成 2. 能表達出 對家人的關 心與感謝	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	互協助。				
十	“My family.” 我愛我的家 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的	國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生 D-I-3 聆	認識家人相關中英語字詞並完成家學習單	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM</a> 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。	口語評量： 能聽懂並用雙語說出家人名稱	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>話。</p> <p>國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字</p>	聽與回應的 表現。		<p>3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>	作業評量: 正確完成學 習單中寫出 家人字詞並 作介紹	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十二	“My family.” 我愛我的家 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。	認識家人相關英 語字詞並上台展 演	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a> 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回 應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	口語評 量:1. 會唱 Baby Shark 並做動作 2. 用 Hello, Mom. 打招呼	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					
十三	Let's play! 開心 動一動~ 老師說(1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。	1. 熟悉身體部位 的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應 指令 3. 樂於參與 學習活動並與同 學合作 4. 了解尊 重個人身體自主 權，培養性別平 等意識。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁 吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學 生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	實作評量： 聽懂老師並 正確完成 「身體磁 鐵」活動	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十五到十六	“My family.” 感恩(2節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相	國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 會唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 能與班上同學合唱 “Happy Mother’ s Day Song” 3. 能以自己的話語製作感恩卡片	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a> 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	口語評量： 會唱 “Happy Mother’ s Day Song” 作業評量： 完成感謝卡	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		關人、事、物的感受與想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
十七至十九	“My family.” Readers theater(3節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能跟讀繪本 “Why I love my mommy” 2. 口頭發表個人經驗。 3. 關心及愛護家庭成員。	1. 導讀影片 “Why I love my mommy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg">https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</a> 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以故事中關鍵句 “I love my <u>mommy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	口語評量： 能以 RT 的形式朗讀繪本 態度檢核： 發表對家人的關心	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>適切的表情 跟肢體語 言。</p> <p>生 1-I-1 探 索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二十	“My family.” 多元家庭(1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字	國 Ac-I-2 簡單的基本 句型 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。	1. 會用英語介紹 家人稱謂 2. 認識 多元成家的型 態。	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語 介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk">https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</a> 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元 角色與責任。	口語評量: 能用雙語介 紹家人	you tube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
  2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
  3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
  4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。