

### 南投縣清境國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育~天文課程/自然生態/山野知能 2. 原住民文化課程~「原」來就「飾」你	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節 (天文 4 節、自然生態 7 節、山野知能 6 節、原住民文化 3 節)
		設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p><b>二年級自然生態課程規劃：</b>本校透過自然生態課程教學，展望學生對校園植物有更深入的認識，在一年級的課程中，學生已有觀察植物的經驗，並認識植物的葉子以及果實，二年級上學期的課程規劃將延續學生觀察植物的舊經驗，引導學生藉由觀察和探究的活動方式，進一步認識植物的樹皮，發現不同植物種子的形狀、顏色以及傳播方式。</p> <p><b>二年級山野知能課程規劃：</b>本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每學年都會舉辦全校性登山活動，讓學生實地親近山林。由此，二年級上學期的課程規劃將引導學生學習合適的登山穿著、登山前需準備哪些基本物品，以及對合歡山上高山植物的觀察與發現，期盼藉由校本課程山野知能的學習，</p>		

	<p>學生在親近山林之餘，亦能對山林知識有更深入的瞭解。</p> <p><b>原住民文化課程~</b></p> <p>以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p><b>山野教育~</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於觀察並分享校園中植物的變化。</li> <li>2. 運用拓印的方式，感受植物樹皮的美。</li> <li>3. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。</li> <li>4. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。</li> <li>5. 課堂上樂於分享自己對爬山相關事物的想法。</li> <li>6. 選擇合宜的穿著進行爬山。</li> <li>7. 準備適合的食物進行爬山。</li> <li>8. 專心聆聽同儕的分享，並發表自己的想法。</li> <li>9. 運用視覺、觸覺以及嗅覺觀察高山植物的外部型態。</li> <li>10. 藉由觀察高山植物，了解植物的外觀與生長環境相關。</li> </ol> <p><b>原住民文化課程~</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、欣賞賽德克族、邵族、排灣族及布農族歌謠並察覺各族不同的音樂特色，明白其文化傳承的重要性。</li> </ol>

	2. 認識原住民服飾並察覺各族群間的服飾及圖紋特色。
--	----------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
一	「原」來就 「飾」你 (原住民文化 課程)	生 5-I-2 在生活 環境中，覺察美 的存在。 生 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形 式與異同。 國 2-I-1 以正 確發音流利的說 出語意完整的 話。	1. 認識、欣賞 台灣原住民傳 統服飾 2. 察覺各族 群間的服飾及 圖紋特色。	1. 認識、欣賞賽德克 族、邵族、排灣族及布 農族歌謠並察覺各族不 同的音樂特色，明白其 文化傳承的重要性。 2. 認識原住民服飾並察 覺各族群間的服飾及圖 紋特色。	一、老師提問學生是否有接 觸原住民相關的經驗。 1. 去過原住民園區的經驗 2. 看過原住民服飾 3. 吃過原住民餐點 4. 看過原住民的相關報導 5. 參加過原住民的豐年祭	口語評量: 認 識原住民服飾 並察覺各族群 間的服飾及圖 紋特色。	各族服飾的圖片
二	「原」來就 「飾」你 (原住民文化 課程)	5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。 5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。 國 5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。	1. 認識、欣賞 台灣原住民傳 統服飾 2. 察覺各族 群間的服飾及 圖紋特色。	1. 認識、欣賞賽德克 族、邵族、排灣族及布 農族歌謠並察覺各族不 同的音樂特色，明白其 文化傳承的重要性。 2. 認識原住民服飾並察 覺各族群間的服飾及圖 紋特色。	一、回顧上一節課，原住民 各族的服飾(特色)。 二、老師運用資訊設備或書 面，讓學生看一看原住民各 族的衣服，讓學生認識，並 了解不同的特色。 三、讓學生歸類找出各族服 飾的特點	實作評量: 認 識原住民服飾 並察覺各族群 間的服飾及圖 紋特色。	各族服飾的圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
三	「原」來就 「飾」你 (原住民文化 課程)	生 5-I-2 在生活 環境中，覺察美 的存在。 生 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形 式與異同。 國 2-I-1 以正 確發音流利的說 出語意完整的 話。	1. 認識、欣賞 台灣原住民傳 統服飾 2. 察覺各族 群間的服飾及 圖紋特色。	1. 認識、欣賞賽德克 族、邵族、排灣族及布 農族歌謠並察覺各族不 同的音樂特色，明白其 文化傳承的重要性。 2. 認識原住民服飾並察 覺各族群間的服飾及圖 紋特色。	一、配對活動 1. 老師將各族服飾的圖片放 在黑板上 2. 另外，桌上準備各族名稱 的牌卡。 3. 當老師開始計時，學生將 牌卡貼在正確的服裝位子 上。 二、回顧原住民服飾特色， 讓學生了解原住民的傳統文 化。	實作評量： 能完成學習單	各族服飾的圖片
四	哈囉！太陽公 公	數 n-I-7 理解長度及其常 用單位，並做實 測、估測與計 算。 生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生 2-I-6 透過探索與探究	A-I-2 事物變 化現象的觀察 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能 D-I-4 共同工 作並相互協助	1. 學生能了解太陽與影 子之間的關係。 2. 學生能利用直尺進行 影子的量測。 3. 學生能將觀測結果利 用數學長度單位(公分) 做紀錄。 4. 學生能和同儕分工合 作，完成影子的量測任 務。	1. 影片-用影子觀察太陽的 位置 <a href="https://youtu.be/tXaVRWpctUE">https://youtu.be/tXaVRWpctUE</a> 2. 東、西方位概念。 3. 影子觀測紀錄。	口頭評量： 能回答影子形 成的原因。 實作評量： 能測量影長並 記錄。	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-4</p> <p>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
五	哈囉!太陽公公	<p>數 n-I-7</p> <p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-6</p> <p>透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-4</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 學生能了解太陽與影子之間的關係。</p> <p>2. 學生能利用直尺進行影子的量測。</p> <p>3. 學生能將觀測結果利用數學長度單位(公分)做紀錄。</p> <p>4. 學生能和同儕分工合作，完成影子的量測任務。</p>	影子的觀測及紀錄。	<p>口頭評量： 能回答影子形成的原因。</p> <p>實作評量： 能測量影長並記錄。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
六	月來月美麗	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 學生能利用句型說出完整的語句。</p> <p>2. 學生能觀察月亮，並分享自己的感受或想法。</p> <p>3. 學生能認識上弦月及下弦月。</p>	<p>1. 月亮的故事:竹取公主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLaMXWZEwSw">https://www.youtube.com/watch?v=QLaMXWZEwSw</a></p> <p>2. 月亮的聯想</p> <p>3. 「像……也像……」句型練習</p>	<p>實作評量： 能依規定句型造句。</p> <p>口頭評量： 能分享看月亮的感受與想法。</p>	影片
七	月來月美麗	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</p>	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 學生能利用句型說出完整的語句。</p> <p>2. 學生能觀察月亮，並分享自己的感受或想</p>	<p>1. 觀察月亮的形狀。</p> <p>2. 月的東升西落。</p> <p>3. 畫出上弦月及下弦月。</p> <p>4. 學唱月亮歌曲歌曲-月亮</p>	<p>觀察評量： 能察覺月亮的形狀的不同。</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		想法。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 生 2-I-6 透過探 索與探究人、 事、物的歷程， 了解其中的道 理。 生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂 趣。	生 A-I-2 事 物變化現象的 觀察。 生 B-I-1 自 然環境之美的 感受。	法。 3. 學生能認識上弦月及 下弦月。	歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GBJAvGd7CR8">https://www.youtube.com/ watch?v=GBJAvGd7CR8</a> 。	能劃出上弦 月、下弦月。 口頭評量： 能至少唱一段 月亮歌。	
八	神秘的樹皮	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好	生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-3 環境的 探索與愛護。	樂於觀察並分享校園中 植物的變化。	實地觀察校園植物的變化。	口頭評量： 能說出校園植 物不同季節的 變化。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		奇與求知探究之心。					
九	神秘的樹皮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	運用拓印的方式，感受植物樹皮的美。	撿拾樹皮。 進行樹皮拓印活動。	實作評量：完成樹皮拓印作品。	
十	種子的祕密	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過視覺、觸覺探究植物種子特性。 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。	講述繪本「樹的小寶寶」。 探究不同植物種子的形狀。	口頭評量： 能說出繪本內容。	繪本「樹的小寶寶」

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		性。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。					
十二	種子的祕密	生 2-I-1 以感官和知覺探 究生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。	生 A-I-1 生命成長現象 的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	透過視覺、觸覺探究植 物種子特性。 討論時能聆聽他人的想 法，並分享自己的感 受。	1. 在校園中撿拾種子。 2. 畫下自己最喜歡的一顆 種子。探究種子的顏 色。 3. 將種子進行分類。	口頭評量 實作評量	
十三	種子的祕密	生 2-I-1 以感官和知覺探 究生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生 1-I-1	生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 B-I-3 環境的 探索與愛護。	透過視覺、觸覺探究植 物種子特性。	進行「猜猜我是誰」的活 動。	口頭評量：能 依據種子特徵 辨別種子。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十四	種子的祕密	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過視覺、觸覺探究植物種子特性。	1. 欣賞影片「種子的旅行」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5z55YGGhNC4">https://www.youtube.com/watch?v=5z55YGGhNC4</a> 。 2. 介紹種子的傳播方式。	口頭評量：能說出至少一種種子傳播的方式。	影片「種子的旅行」
十五	種子的祕密	生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 A-I-1	討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。	介紹種子傳播的功用。 2. 帶動唱歌曲「一粒小種子」 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube.</a>	口頭評量：能說出種子傳播的功用。 口頭評量：	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		物及環境的特性。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生命成長現象的認識。		。	能至少唱一段歌曲。	
十六	登山學問大	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參加各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	課堂上樂於分享自己對爬山相關事物的想法。	講述繪本「和爸爸去爬山」。 討論與比較爬山的舊經驗。	口頭評量：能說出繪本內容。 口頭評量：能分享爬山經驗。	繪本「和爸爸去爬山」。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十七	登山學問大	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。 2-I-5 運用各種 探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。	生 C-I-4 事理的應用與 實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	準備適合的食物進行爬 山。	分組討論登山時適合攜帶哪 些食物。 畫出自己爬山時想帶的食 物。	口頭評量： 能說出至少兩 項登山適合攜 帶的食物。  實作評量：完 成學習單	
十八	登山學問大	生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。 2-I-5 運用各種 探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理，	生 C-I-4 事理的應用與 實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	選擇合宜的穿著進行爬 山。	觀察登山者的穿著照片。 探究登山者穿著的共同特 色。 判斷自己的穿著是否適合爬 山。	口頭評量：能 說出登山要如 何穿著。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並養成動手做的習慣。					
十九	登山學問大	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	選擇合宜的穿著進行爬山。 準備適合的食物進行爬山。	師生共同討論登山前需準備的物品清單。 完成學習單「我的百寶袋」。	口頭評量： 能完整說出登山要準備的物品。 實作評量： 完成學習單	學習單
二十	高山植物真奇妙	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	運用視覺、觸覺以及嗅覺觀察高山植物的外型態。 專心聆聽同儕的分享，並發表自己的想法。	1. 透過影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZ_g4Njrlac">https://www.youtube.com/watch?v=pZ_g4Njrlac</a> 欣賞，認識合歡山植物。 畫出植物的樣貌。	口頭評量： 能說出影片中介紹的植物至少兩種。 實作評量：完成植物學習單	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
二十一	高山植物真奇妙	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 運用視覺、觸覺以及嗅覺觀察高山植物的外部型態。</p> <p>2. 藉由觀察高山植物，了解植物的外觀與生長環境相關。</p> <p>3. 專心聆聽同儕的分享，並發表自己的想法。</p>	<p>完成學習單「高山植物知多少」。</p> <p>分享自己的發現與心得。</p>	<p>實作評量：完成學習單</p> <p>口頭評量：能說出高山植物的特色。</p>	學習單

【第二學期】

課程名稱	山野教育~天文課程/自然生態/山野知能	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 18 節 (天文 4 節、自然生態 7 節、山野知能 7 節)
		設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p><b>二年級天文課程規劃：</b>延伸一年級學習觀察影子的舊經驗，協助學生逐步學會自己觀察和測量影子，且透過觀察影子的過程，引導學生覺察四季變化與太陽的關係。二年級下學期開始融入行星的教學，建構太陽系的初步概念，為中高年級的課程進行奠基，啟發學生對天文的好奇心。</p> <p><b>二年級自然生態與山野知能課程規劃：</b>本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每學年都會舉辦全校性登山活動，讓學生實地親近山林。期盼藉由校本課程山野知能的學習，學生在親近山林之餘，亦能對山林知識有更深入的瞭解。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p>課程目標</p>	<p><b>天文課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 估測影子的長度，在利用尺實測影子並計算出距離。</li> <li>2. 透過探究影子長度的歷程，發現季節與影子長度變化的規則。</li> <li>3. 藉由視覺覺察地球上主要有海洋和陸地。</li> <li>4. 使用繪畫表徵分享自己對行星的觀察。</li> </ol> <p><b>自然生態與山野知能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由感官認識可食用的野生植物。</li> <li>2. 認識摘採野菜的原則。</li> <li>3. 能根據摘採野菜的原則來進行野菜採集。</li> <li>4. 能根據保育觀念來進行野菜採集。</li> <li>5. 能採集與烹煮野菜並將習得的能力應用在生活上。</li> <li>6. 了解農作物對環境的影響，並選擇對環境友善的食物。</li> <li>7. 透過感官認識合歡山上的動物，並理解動物與山林的關係。</li> <li>8. 能以適切的行動維護環境、愛護野生動物。</li> </ol>

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
一	跟太陽打招呼	數 n- I -7 理解長度及其常 用單位，並做實 測、估測與計 算。 生 2- I -6 運用探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	生 A- I -2 事物變化現象的觀 察。 生 C- I -1 事物特性與現象的 探究。	估測影子的長 度，在利用尺實測 影子並計算出距 離。	學生分組到戶外測量紅 畚箕的影子長度。 分享估測與實測紅畚箕 的結果。 討論各組誤差的因素。	實作評量： 實測影長 口頭評量： 能報告測量結果	
二	跟太陽打招呼	數 n- I -7 理解長度及其常 用單位，並做實 測、估測與計 算。 生 2- I -6 運用探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	生 A- I -2 事物變化現象的觀 察。 生 C- I -1 事物特性與現象的 探究。	估測影子的長度， 在利用尺實測影子 並計算出距離。 透過探究影子長度 的歷程，發現季節 與影子長度變化的 規則。	學生到戶外自行估測與 實測紅畚箕的影子長 度。 探究影子長度與四季變 化的關係。	實作評量： 實測影長 口頭評量： 能說出影長與四季 變化的關係	
三	地球的鄰居	生 2- I -1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的	生 A- I -2 事物變化現象的觀 察。 生 C- I -1 事物特性與現象的	藉由視覺覺察地 球上主要有海洋和 陸地。	1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUqIj5nBvQk">https://www.youtube.com/watch?v=ZUqIj5nBvQk</a> 欣 賞並認識地球的樣 貌。	實作評量： 完成地球著色學習 單	1. 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特性。 生 4-I-3 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	探究。		完成地球著色學習單。		
四	地球的鄰居	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	使用繪畫表徵分享自己對行星的觀察。	1. 講述繪本「來自星星的我們」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=19P0t5zg0qM">https://www.youtube.com/watch?v=19P0t5zg0qM</a> 。 2. 認識八大行星的樣貌。 完成八大行星學習單	口頭評量：能說出繪本內容 實作評量： 完成八大行星學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
五	甜美的果實	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能分辨校園中有毒的果實。 學生能了解植物果實成熟的特徵。	1. 校園植物圖片(楓樹、櫻花樹、桑葚、金露花、山桐子、鳳梨鼠尾草……) 2. 認識並觀察校園植物。 3. 嘗一嘗可食用的果實。	口頭評量： 能說出果實成熟的特徵。 實作評量： 辨識至少兩種校園可實植物	校園植物圖片
六	甜美的果實	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能分辨校園中有毒的果實。 學生能了解植物果實成熟的特徵。	認識並觀察校園植物。 嘗一嘗可食用的果實。	口頭評量： 能說出果實成熟的特徵。 實作評量： 辨識至少兩種校園可實植物	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	校園搜查家	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	學生能認識校園常見植物的名稱。 學生能完成校園植物地圖。	1. 影片-樹葉為什麼會變色 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=744397486114921">https://www.facebook.com/watch/?v=744397486114921</a> 2. 葉子好朋友。 3. 樹葉對對碰。	口語評量： 能說出樹葉變色的原因。	影片
八	校園搜查家	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	學生能認識校園常見植物的名稱。 學生能完成校園植物地圖。	完成校園植物地圖	實作評量： 能在校園植物地圖中至少標示五種植物所在位置	
十	植物敲拓染	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1	學生能認識植物敲拓染。 學生能利用敲拓染的技巧完成植物敲	1. 影片-如何製作植物敲拓染 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sLtE">https://www.youtube.com/watch?v=sLtE</a>	實作評量 能至少敲拓出一種植物的圖案。	植物敲拓染影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	事物特性與現象的探究。	拓染小提袋。 學生能利用植物葉片製作印花雞蛋。	ENvR1vU 2. 製作葉拓。 3. 製作植物敲拓染小提袋。 4. 學習與分享。		
十二	植物敲拓染	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	學生能認識植物敲拓染。 學生能利用敲拓染的技巧完成植物敲拓染小提袋。 學生能利用植物葉片製作印花雞蛋。	製作印花雞蛋 品嚐與分享	實作評量： 能至少完成一棵植物印花雞蛋	
十三	山林覓食趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	藉由感官認識可食用的野生植物。 認識摘採野菜的原則。 能根據摘採野菜的原則來進行野菜採	1. 觀賞教材影片【呼叫妙博士】救災植物野菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SnZy">https://www.youtube.com/watch?v=SnZy</a>	口頭評量：能說出三要三不碰原則 實作評量：能辨識至少一種野菜	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。		集。 能根據保育觀念來 進行野菜採集。	pBPLtIA 認識 摘採野菜的「三要 三不碰」原則 野菜大考驗(介紹野菜)		
十四	山林覓食趣	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。	生 B-I-3 環境的 探索與愛護。 生 C-I-4 事理的 應用與實踐。	藉由感官認識可食 用的野生植物。 能根據摘採野菜 的原則來進行野菜採 集。 能根據保育觀念來 進行野菜採集。 能採集與烹煮野菜 並將習得的能力應 用在生活上	1. 認識校園野菜 2. 咸豐草野菜煎餅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hU6V7vVeWk">https://www.youtub e.com/watch?v=5hU6 V7vVeWk</a> 3. 認識摘採野菜須知 4. 學習料理野菜的方法	口頭評量：能說出 摘採野菜的原則 實作評量：能完成 一道野菜料理。	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十五	山林覓食趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	藉由感官認識可食用的野生植物。 能根據摘採野菜的原則來進行野菜採集。 能根據保育觀念來進行野菜採集。 能採集與烹煮野菜並將習得的能力應用在生活上。	1. 在校園中尋找野菜並採集 2. 烹煮野菜我最行	口頭評量：能說出摘採野菜的原則 實作評量：能完成一道野菜料理。	
十六	山林覓食趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	能採集與烹煮野菜並將習得的能力應用在生活上。 了解農作物對環境的影響，並選擇對環境友善的食物。	認識可食用的果實 2. 觀看教材影片新唐人亞太台野外求生新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSvhCTfCYWI">https://www.youtube.com/watch?v=sSvhCTfCYWI</a> ，學習用心觀察、珍惜自然的態度。 適當的食品選擇觀念	口頭評量：能辨識至少一種可食用果實。 實作評量：完成學習單。	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課程發會審查通過
十七	高山動物知多少	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>透過感官認識合歡山上的動物，並理解動物與山林的關係。</p> <p>能以適切的行動維護環境、愛護野生動物。</p>	<p>1. 觀看教材影片「合歡越嶺—合歡山生態之旅中文完整版」合歡越嶺—合歡山生態之旅中文完整版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6LZO_EMKTQ">https://www.youtube.com/watch?v=p6LZO_EMKTQ</a></p> <p>2. 認識高山動物及其特色。</p>	<p>口頭評量 能說出至少一種高山動物及其特色</p>	影片
十八	高山動物知多少	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>透過感官認識合歡山上的動物，並理解動物與山林的關係。</p> <p>能以適切的行動維護環境、愛護野生動物。</p>	<p>認識高山動物及其特色。</p> <p>完成學習單</p>	<p>口頭評量： 能說出至少一種高山動物及其特色</p> <p>實作評量： 完成學習單</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。					
十九	高山動物知 多少	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。	生 B-I-3 環境的 探索與愛護。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	透過感官認識合歡 山上的動物，並理 解動物與山林的關 係。 能以適切的行動維 護環境、愛護野生 動物。	1. 分組報告高山動物及 其特色。 2. 同學回饋分享	口頭評量： 能介紹三種高山動 物 實作評量： 完成學習單	
二十	跟太陽打招 呼	數 n-I-7 理解長度及其常 用單位，並做實 測、估測與計 算。 生 2-I-6 運用探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的	生 A-I-2 事物變化現象的觀 察。 生 C-I-1 事物特性與現象的 探究。	估測影子的長 度，在利用尺實測 影子並計算出距 離。	學生分組到戶外測量紅 畚箕的影子長度。 分享估測與實測紅畚箕 的結果。 討論各組誤差的因素。	實作評量： 影長實測 口頭評量： 能報告施測結果。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 道理。	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。