

南投縣清境國民小學 111 學年度**彈性主題學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育-天文教學/山野知能/自然生態 2. 原住民文化課程~原住民的族群與社會	年級/班級	四年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>● 天文教學 本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對夏季星空的了解，並學習夏季大三角的基本概念，培養學生觀察力和感受力，了解生活周遭的人事物。</p> <p>● 山野知能 本校鄰近合歡群山，為了讓學生理解方位的辨別、定向在山野中是非常重要的環，透過定向活動讓學生學習如何看地圖、判別方位及比例尺，並能正確的找到目標物，培養孩子自助助人的能力。</p>		

	<p>● 自然生態</p> <p>雖然都有「楓」字，但青楓與楓香大不同！這兩種植物又是本地常見的原生植物，加上四季又有不同的美感與變化，因此，本教學設計運用感官進行校園植物青楓、楓香的初步認識及分辨，並配合學習單及手做活動，進行多樣的教學活動，期望能在一系列的課程後，讓學生能藉由這兩種植物對山野環境引發學習興趣並產生相互的關連。</p> <p>● 原住民文化課程</p> <p>以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>● 天文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。 <p>● 山野知能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解定項活動的基本規則，以培養團隊合作的精神。 2. 能讀懂地圖中的方位及比例尺所代表的意義，並解決日常生活中的問題。 3. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。

4. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。

● **自然生態**

1. 透過葉子、種子的收集及分類來區辨青楓與楓香、透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。
2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力、能透過感官察覺自然環境的四季變化。

● **原住民文化課程**

3. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。
4. 了解原住民部落文化及社會組織特色。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~2	認識夏季星空 /2 節	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。	1. 介紹夏季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。 2. 介紹夏季大三角的故事。 3. 介紹夏季大三角:織女星、牛郎星、天津四。 4. 繪本《夏季星空》分享，介紹天琴座。	口頭評量: 1. 能說出夏季大三角的組成星星。	繪本(認識星空-夏季星空)
3~4	認識夏季星空 /2 節	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。	1. 以學習單呈現夏季大三角中的星星。 2. 說明星座的由來，星座與希臘神話中諸神故事的聯繫。 3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。 4. 介紹 Stellarium 星空相關軟體。	口頭評量: 1. 能分享星座的神話故事。 實作評量: 1. 能使用 Stellarium 軟體，觀察夏季星空的星座相對位置。	繪本(認識星空-夏季星空)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5-6	認識定向運動 /2 節	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p> <p>健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 能了解定向越野的基本規則。</p> <p>2. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。</p> <p>3. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。</p>	<p>一、觀察校園環境：</p> <p>1. 觀察校園中的物品。</p> <p>二、活動與探究—照片定向活動：</p> <p>1. 說明照片定向活動之規則。</p> <p>(1)老師說明地圖元素以及任務線索(照片)</p> <p>(2)請學生於方框中填入正確的編號。</p> <p>2. 進行初階版照片定向活動</p> <p>3. 學生分享闖關心得。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能依據活動的遊戲規則完成初階版定向活動。</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能說出校園中觀察到的物品。</p>	
7-8	定向樂趣多/ 2 節	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p> <p>健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神</p>	<p>1. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。</p> <p>2. 能使用定向越野技</p>	<p>1. 老師帶領學生複習地圖元素與意義以及照片定向的特色。</p> <p>2. 進行進階版定向活動。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能依據活動的遊戲規則完成進階版</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與運動營養知識。 綜Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。	能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。 3. 能與他人分享自己的經驗，並能專心聆聽尊重他人。	3. 製作小組照片定向闖關。 (1) 將學生分組，討論小組想要出的題目。 (2) 前往該地點拍照。 (3) 匯出照片，老師引導學生製作照片定向圖。 (4) 小組討論，共同產出小組照片定向闖關圖	定向活動。 2. 小組能設計出定向活動的地圖。 口語評量： 1. 能說出地圖中的元素。	
9-10	定向運動小達人/2 節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-II-2參加	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 綜Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。	1. 能了解定向越野的基本規則。 2. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 3. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。 4. 能與他人分享自己的經驗，並能專心聆聽尊重他人。	1. 定向運動的種類介紹 2. 照片定向:百米定向順點賽制說明地圖上的定向圖圖 3. 以小組共同製作完成的照片定向闖關為任務，讓其他組別抽籤完成任務。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成定向活動。 口語評量： 1. 能認識定向運動的種類，並分享不同類型的差異性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
11-12	有趣的葉子/2 節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 透過葉子、種子的收集及分類來區辨青楓與楓香 透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。	1. 實作活動： 聽聲音(幫助專注)與採訪大自然(直接體驗) 2. 發表活動： 說出自己所認識的青楓與楓香	實作評量： 1. 能依據觸摸的感受，了解不同植物的葉片的差異。 口頭評量： 1. 說出自己所認識的青楓與楓香。	
13-14	有趣的葉子/2 節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	1. 透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。	1. 實作活動： 我能看見(幫助專注)與照相機(直接體驗)、青楓的種子收集 2. 創作活動： 種子短詩創作	實作評量： 1. 能從校園中蒐集種子，並作分類。 2. 能觀察種子飄落的模樣創作短詩。	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等寫作基本能力。	等。				
15-18	有趣的葉子/4節	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。</p> <p>4. 能透過感官察覺自然環境的四季變化。</p>	<p>1. 實作活動：青楓與楓香葉片轉色的觀察與攝影</p> <p>2. 創作活動：以葉色轉變為主題的短詩創作</p> <p>3. 發表活動：朗讀自己的短詩與同學分享</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能記錄下青風、楓香的葉片顏色。</p> <p>2. 發表評量：能觀察種子飄落的模樣創作短詩。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能朗讀自己的短詩與同學分享</p>	
19	原住民族的群與社會	<p>社 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名</p>	<p>1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p> <p>2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。</p>	<p>一、利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民 16 族群名稱。</p> <p>二、了解本校學生中有哪些原住民族群，請該族同學分享其本身對自己族群文化的認識</p>	<p>口語評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p>	台灣原住民族簡介網址

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	方式、節慶與風俗習慣。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
20	原住民族的族群與社會	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位置。 3. 請學生發表對原住民族群文化特色的認識。	口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。 作業評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。	台灣原住民族簡介網址
21	原住民族的族群與社會	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化	一、介紹各族群部落型態、社會組織及文化特色。 二、請學生發表對原住	口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。	台灣原住民族簡介網址

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等問題。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	會改變自然環境。 社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	及社會組織特色。	民族群文化特色的認識。		

【第二學期】

課程名稱	山野教育-天文教學/山野知能/自然生態	年級/班級	四年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>● 天文教學 本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對冬季星空的了解，並創作出星座模型，培養學生觀察力和創造力。</p> <p>● 山野知能 本校鄰近合歡群山，為了讓學生認識帳篷的種類並學會選擇在適當的情境使用適當的帳篷，進一步學習搭帳的技巧。透過小組共同實作與討論，避免風險，選擇適合的營地，亦是本主題的學習目標之一。最後，透過共同討論了解現今因露營風氣盛行為環境帶來的破壞，進一步討論如何對環境友善，以培養學生團隊合作、解決問題的能力。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然生態 本校春天開滿了山櫻花，除了花朵美麗外，還有不同的鳥類和昆蟲靠它提供食物，讓山櫻滿開的校園充滿生命力！為了讓學生能藉由山櫻花對山野生態引發學習興趣，透過觀察山櫻花外型、製作山櫻花果醋等活動，培養學生學習自然共享的道理。
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 天文教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。 ● 山野知能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識帳篷的種類、知道如何選擇適合的營地。 ● 自然生態 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過山櫻花從花朵到種子過程的觀察，了解山櫻花與周遭環境與事物之間的關係。 2. 透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞，培養生活中美感體驗的習慣與能力。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
1-2	認識冬季星空/ 2 節	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。	1. 介紹冬季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。 2. 介紹冬季大三角的故事。 3. 介紹冬季大三角:織女星、牛郎星、天津四。 4. 繪本《冬季星空》分享，介紹天琴座。	口頭評量: 1. 能說出冬季大三角的組成星星。	繪本(認識星空-冬季星空)
3-4	認識冬季季星空/ 2 節	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 資 H-II-2 資訊科技之使用原	1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。	1. 以學習單呈現冬季大三角中的星星。 2. 呈現冬季星空的星星，並請學生創作出自己想像的星座。 3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。 4. 以 Stellariu 軟體，觀察冬季冬季星空，並記錄下來。	口頭評量: 1. 能分享星座的神話故事。 實作評量: 1. 能使用 Stellariu m 軟體，觀察冬季星空的星座相對位置。	繪本(認識星空-冬季星空)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			則。				
5-6	搭帳新手村/2 節	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。 2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。 3. 知道如何選擇合	1. 認識帳篷的種類與構造 2. 教師說明搭帳前基本原則： (1) 先公後私。 (2) 整理營地。 (3) 清點器材。 3. 教師示範搭帳步驟。	口語評量： 1. 能說出整理營地的注意事項。 實作評量： 1. 能自行整理營地，確認合適的營地位置。	
7-8	搭帳教學/2 節	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。 2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。 3. 知道如何選擇合適的營地。	1. 複習帳篷構造 2. 欣賞影片—露營裝備 https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw 3. 小組營地選擇與搭帳觀摩： 4. 小組可以任意選擇在操場四周作為自己的營地，選擇後，各小組一一搭帳，其他組評分	口語評量： 1. 能說出搭帳時，可能會發生的問題與解決方式。 實作評量： 1. 能成功搭	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。			建帳篷，並解決搭帳時遇到的問題。	
9-10	大自然的守護者 /2 節	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。	活動與探究： 1. 探討現今露營風氣盛行，大家都在哪裡露營呢？ 2. 你有沒有露營經驗？請分享。 3. 教師引導學生討論現今的露營地以及為環境帶來問題。 4. 對於現今因露營風氣盛行所帶來的環境問題，你有什麼看法與建議？	口語評量： 1. 分享家庭中露營的經驗。 2. 說出露營活動可能會造成的環境問題。 3. 說明如何解決露營帶來的環境問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
11-12	搭帳小達人/2節	綜2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享	學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。	1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 3. 分組演練	實作評量： 1. 製作登山前的準備簡報。 口語評量： 1. 發表安全登山需要注意的事項	簡報
13-14	山櫻花小世界/2節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及	1. 能透過山櫻花從花朵到種子過程的觀察，了解山櫻花與周遭環境與事物之間的關係。 2. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。	1. 實作活動：聽聲音、看顏色活動與採訪大自然(直接體驗) 2. 發表活動：演奏櫻花直笛曲。	實作評量： 1. 能聆聽大自然的聲音，說出感受，並將感受記錄下來。 發表評量：	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	種子所組成。 藝E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	3. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。		1. 能演奏櫻花直笛曲	
15-16	山櫻花小世界 /2節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道理。	1. 實作活動： 生命金字塔、微觀之旅、拍照活動、採集活動 2. 創作活動： 以山櫻花為主題的創作貼畫	實作評量： 1. 完成創作貼畫。 2. 能以相機或平板將山櫻花拍照記錄下來。 口語評量： 1. 能分享自己的創作貼畫。	創作貼畫
17-18	山櫻花小世界 /2節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道	1. 採訪大自然 (1)分組活動:分為受訪組、採訪組，由學生自行決定要目標植物，給他們10分鐘，讓學生盡可能熟悉它，然後兩組學生互為被採訪對相進行採訪活動。	實做評量： 1. 小組能將觀察與討論結果記錄下來。 口語評量： 1. 小組能分享自己觀察的植物	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				理。		種類特徵。	
19-20	山櫻花小世界 /2節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道理。	1. 製作櫻花果醋： (1)說明採果方式及注意事項 (2)將學生採下的果子收集、洗淨風乾，最後製成果醋。 (因風乾時間耗時長，建議本節進行到洗淨即可，風乾數天後再找零碎時間集合學生一起將材料放進玻璃罐完成櫻花果醋)	實作評量： 1. 完成櫻花果醋。 口語評量： 1. 說出採果方式及注意事。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。